

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاده القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم التربوي MeEv412
أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي / تعليم الإلكتروني
الفصل / السنة	السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	6/10/2020

### ٨. أهداف المقرر

١. أن يتمكن الطلبة من معرفة المصطلحات الخاصة بمفردات القياس والتقويم والاختبارات بأنواعها.
٢. أن يفرق الطلبة بين هذه المصطلحات ومعرفة شروط الاختبار الجيد وكيفية صياغة الاهداف من خلال دراسة تصنيف بلوم
٣. ان يتمكن من إعداد الاختبارات بأنواعها.
٤. أن يتمكن الطلبة من تصميم خارطة اختبارية.
5. أن يتبين الطلبة الفرق بين الاختبارات.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يتعرف الطلبة على أنواع الاختبارات.</p> <p>٢- أن يتمكن الطلبة من إعداد الاختبارات بمختلف أنواعها.</p> <p>٣- أن يتمكن الطلبة من اختيار الاختبارات بما يتلائم والأهداف المعدة.</p> <p>٤- أن يحلل الطلبة فقرات الاختبار على وفق تصنيف بلوم للأهداف السلوكية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطلبة من إعداد خارطة اختبارية لمادة معينة.</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطلبة من إعداد فقرات لكل نوع من أنواع الاختبارات.</p> <p>ب ٣ - أن يطبق الطلبة التنوع في فقرات الاختبار التي تقيس مستويات الأهداف في المجال العقلي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة المشفوعة بالمناقشة مع إعطاء امثلة لكل نوع من أنواع الاختبارات وتبيان الوسائل الاحصائية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . الاختبارات الشفوية.</p> <p>٢ . الاختبارات التحريرية</p> <p>٣ .الاختبارات الالكترونية</p> <p>٤ .الفديوهات التفاعلية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- أن يتمكن الطلبة من بيان أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية.</p> <p>ج ٢- أن يدرك الطلبة أهمية التنوع في الاختبارات لقياس المستوى العلمي للطلبة.</p> <p>ج ٣- زيادة رغبة الطلبة للاهتمام بالاختبارات بوصفها عنصرا فاعلا لا يمكن الاستغناء عنه في أي درس</p> <p>ج ٤- أحبب للطلبة القراءة والبحث العلمي لما له من أهمية للطالب في مرحلة التأهيل الاكاديمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة مشفوعة بالمناقشة</p> <p>محاضرة الفديوية مشفوعة بالاختبار التفاعلي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . الاختبارات الشفوية.</p> <p>٢ . الاختبارات التحريرية.</p> <p>٣ .الاختبارات الالكترونية</p> <p>٤ . الفديوهات التفاعلية</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١ - تكليف الطلاب بإعداد ملخص عن موضوعات متنوعة في مادة القياس والتقويم.
- د ٢ - تكليف الطلبة بإعداد قائمة من الأفعال التي تقيس مستويات مختلفة من التفكير العقلي وتضمنها في أسئلة متنوعة.
- د ٣ - تكليف الطلبة بتحليل أسئلة مختارة لسنوات سابقة ونقدها على وفق معايير محددة.

### ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	2	ان يتعرف الطالب على البدايات التاريخية لنشأة القياس في العلم الحديث	نبذة تاريخية من تطور القياس والتقويم	المحاضرة	الامتحان
٢	٢	ان يعرف الطالب المفردات الخاصة بالقياس و التقويم و يفرق بين استخداماتها	معنى مصطلح القياس والاختبار والتقويم والعلاقة بينهما	المناقشة	المشاركة
٣	٢	ان يعدد الطالب انواع القياس و الية استعمال كل نوع وميزاته	انواع التقويم	المحاضرة	الامتحان
٤	٢	ان يشرح الطالب خطوات بناء الاختبارات وفق تصنيف بلوم	التخطيط والإعداد للاختبار التحصيلي/تصنيف بلوم للأهداف	المحاضرة	الامتحان
٥	٢	ان يجيد الطالب اعداد جدول مواصفات لاي كتاب منهجي	إعداد جدول مواصفات الاختبار	المناقشة	المشاركة
٦	٢	ان يعدد الطالب الاختبارات التحصيلية و يتعرف على مزايا و عيوب كل واحدة منها	أنواع الاختبارات التحصيلية	المحاضرة	الامتحان
٧	٢	ان يعرف الطالب اختبارات الاداء العملي	اختبارات الاداء العملية وأنواعها	المحاضرة	الامتحان
٨	٢	ان يشرح الطالب مفهوم الاختبار التحصيلي	الاختبارات التحريرية وأنواعها	المناقشة	المشاركة
٩	٢	ان صف الطالب اسلوب الاختبار القائم على القائمة	الاختبارات القائمة على أساس الاختيار	المحاضرة	الامتحان
١٠	٢	ان يشرح الطاب طرائق تصحيح الاختبارات	طرائق تصحيح الاختبارات القائمة على أساس الاختيار	المناقشة	المشاركة
١١	٢	ان يفهم الطالب مفهوم الاختبارات المقننة و اهميتها	بناء الاختبارات التحصيلية المقننة	المحاضرة	الامتحان
١٢	٢	ان يعدد لطلاب مواصفات الاختبار الجيد	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة	الامتحان
١٣	٢	ان يعرف لطلاب الصدق	الصدق وأنواعه وطرائق	المحاضرة	المشاركة

		قياسه	بانواعه		
الامتحان	المناقشة	الثبات وأنواعه وطرائق قياسه	ان يعرف الطالب الثبات بانواعه	٢	١٤
المشاركة	المناقشة	اختبار شامل للطلبة	ان يقرأ الطاب مفردات و يسجل حضوره للاختبار الشامل الممهد للاختبار النهائي	٢	١٥

١٢. البنية التحتية	
لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
١. مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. الدكتور سبع محمد أبو لبده. ٢. أساليب التقويم التربوي. الدكتور محمد عثمان. ٣. تطورات معاصرة في التقويم التربوي. الدكتورة سوسن شاكر مجيد. ٤. مبادئ القياس والتقييم التربوي. صباح حسين العجيلي وآخرون. ٥. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. الدكتور صلاح الدين محمود علام.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. الدكتور سبع محمد أبو لبده. ٢. أساليب التقويم التربوي. الدكتور محمد عثمان. ٣. تطورات معاصرة في التقويم التربوي. الدكتورة سوسن شاكر مجيد. ٤. مبادئ القياس والتقييم التربوي. صباح حسين العجيلي وآخرون. ٥. الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. الدكتور صلاح الدين محمود علام	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
لا بد من تضمن المقرر الدراسي اشكال الاختبارات التي تقيس اللغة العربية و تعلمها كما لا بد من تضمين وسائل تعليمية كالتعليم الالكتروني المباشر داخل الصف و او جهاز العرض لغرض تدريب الطالب على الجوانب العملية و الرياضية كما توجب ضم تناول كيفية اعداد استبانته لقياس الحصيلة اللغوية و طرق تصحيحها